

12. Anexo

Anexo: 1

Entrevistas abiertas

Entrevista Directora de la Institución

F: Ante el bajo rendimiento de los alumnos ¿Cómo interviene la Institución?

D: El colegio cuenta con una Psicóloga y con una Psicopedagoga que trabajan con los chicos que tienen bajas notas o aquellos que tienen mala conducta. En relación al bajo rendimiento, debemos tener en cuenta que en este colegio la cantidad de materias es mucha como así también la carga horaria. Es por ello, que se incorpora clases de apoyo dictadas por los mismos docentes fuera de hora para evitar que los alumnos recurran a maestras particulares y aprovechen mas la instrucción que la escuela les brinda.

La intervención de la psicóloga creemos, que brinda ayuda a los alumnos ya que es un espacio de escucha para hablar de lo que les pasa. La psicóloga, es muy querida por los chicos. Ella asiste al colegio tres veces por semana por la mañana y solicita a los alumnos a su consultorio. La psicopedagoga por su parte, trabaja principalmente con los alumnos de los tres primeros años pero también se muestra disponible para todos los alumnos de la Institución.

Es importante la presencia de ambas profesionales porque, considero, que los alumnos pasan mucho tiempo en el colegio y son adolescentes. Con esto quiero decir, que es importante una contención, que haya un lugar en donde puedan ser escuchados, un lugar en donde puedan hablar de lo que les pasa.

F: La intervención que este proyecto propone es generar espacios de escucha y contención dentro de la jornada escolar. Es decir, espacios en donde con la participación de dos profesionales psicólogos cumplan el rol de asesor que coordinen y supervisen un taller. El mismo tendrá como objetivos mejorar el concepto que tiene cada alumno con respecto a si mismo. Es decir, trabajar sobre las cuestiones emocionales que afectan el desempeño escolar. Por ejemplo, un pobre autoconcepto de si mismo, baja motivación, baja autoestima

que perjudica de manera determinante en el desempeño del alumno. A través de diferentes actividades se busca lograr que el alumno logre confianza y seguridad en si mismo.

D: Mira vos que interesante... sería bueno por el hecho de generar espacios en donde el alumno pueda expresarse. Fijate vos lo que pasa con la hora de "Formación Humana". Les encanta. Es un momento en donde no sólo se relajan sino que también hablan de lo que les pasa, en donde se animan. Creo que se podría hacer dentro de esta hora semanal que tienen de "Formación Humana". Habría que organizar con Pablo que es el profe... se le puede comentar a él el proyecto. Estaría bueno poder reducir la cantidad de encuentros ya que Pablo no se si te va a dar todas las horas (se ríe) pero por eso podrías hablar con el porque se puede organizar algo muy lindo.

Bueno estoy a mil. Adelante con tu proyecto cualquier cosa me preguntas siempre estoy...

F: Muchas gracias.... Muy amable. Nos estamos viendo.

Entrevista Psicopedagoga

F: ¿Cuál es su intervención en la escuela? ¿Cuáles son las tareas que realiza? ¿Cómo definiría su labor?

P: Mi trabajo consiste en transmitir a los alumnos distintas técnicas de estudio para que logren un buen rendimiento. En "Primer Año", soy profesora de una materia denominada Técnicas de estudio. La misma tiene como objetivo, brindar a los alumnos que recién comienzan la escuela secundaria técnicas de estudio para las distintas materias. Ejercicios de lecto-comprensión, de interpretación, de lectura son algunas de las actividades que realizamos. Con los alumnos de Segundo y Tercer año mi intervención se limita sólo a aquellos alumnos que presentan bajas calificaciones y en los que no pueden avanzar con los objetivos de las materias. Los solicito para que nos encontremos y charlemos sobre aquellas materias en las que tiene dificultad y que me cuenten el motivo por el cual encuentra dificultad. Tratamos de encontrar la causa del "porqué". Si es porque no entiende lo que la profesora explica, si es porque no entiende los conceptos. La idea es poder ayudarlo a estudiar de una forma distinta de la que viene teniendo que lo lleva a no aprobar. Creo que a veces son capaces pero no tienen un hábito de estudio lo cual conlleva a no rendir académicamente. Se distraen, miran tele mientras estudian, chatean, mientras hacen sus tareas o estudian para un examen. Hay chicos que les cuesta mas adaptarse a un colegio de doble escolaridad y necesitan una ayuda para adaptarse a tener materias en inglés y en castellano.

Mi trabajo se complementa con el de X (psicóloga). Juntas trabajamos sobre los distintos "casos". Intercambiamos información sobre el alumno y tratamos de armar una estrategia de intervención según la problemática. No se realizan tratamientos psicológicos ya que si X (psicóloga) lo considera necesario se realizan derivaciones a otros profesionales fuera de la Institución. Consideramos importante que los padres estén al tanto de nuestras intervenciones así que tenemos reuniones con ellos para que éstos estén informados y a su vez, contar con su colaboración. Y... como te mencioné anteriormente, tratamos de dilucidar porque no puede obtener promedio en las materias para poder así, ayudarlo. Si es porque no comprende los contenidos, porque no le gusta la metodología que emplea la profesora para enseñar, entre otras.

Junto con la psicóloga tratamos que el alumno se lleve las menos materias posibles. No obstante creo, que hay chicos que no soportan el ritmo de estudio del colegio y se les hace muy difícil transitar la escuela sin dificultades. Por lo menos ya, trato de ayudarlos enseñándoles a estudiar, a comprender.

F: La intervención que este proyecto propone es generar espacios de escucha y contención dentro de la jornada escolar. Es decir, espacios en donde con la participación de dos profesionales psicólogos cumplan el rol de asesor que coordinen y supervisen un taller. El mismo tendrá como objetivos mejorar el concepto que tiene cada alumno con respecto a si mismo. Es decir, trabajar sobre las cuestiones emocionales que afectan el desempeño escolar. Por ejemplo, un pobre autoconcepto de si mismo, baja motivación, baja autoestima que perjudica de manera determinante en el desempeño del alumno. A través de diferentes actividades se busca lograr que el alumno logre confianza y seguridad en si mismo.

P: Esta buena la idea. Habría que encontrar el momento para hacerlo dentro del horario escolar porque sino no viene nadie (se ríe) terminan muertos los chicos después de esta ocho horas...

F: Si, la idea es hacerlo dentro del horario escolar. Gracias por tu colaboración.

Entrevista Psicóloga

F: ¿Cuál es su intervención en la escuela? ¿Cuáles son las tareas que realiza? ¿Cómo definiría su labor?

P: Vengo tres veces por semana a la escuela durante la mañana. Trabajo desde mi oficina con aquellos chicos que, por alguna razón no están rindiendo bien en la escuela. Por bajas calificaciones, mala conducta las cuales son detectadas por los docentes o por mi cuando chequeo sus notas a través del sistema académico. En general, son los llamados de atención de los docentes los que son más recurrentes. A veces, los chicos están pasando por un mal momento y bajan sus notas o se portan mal en clase. Los encuentros sirven para darles un espacio y un lugar en donde puedan expresarse y contar que les pasa. La intención, no es de un tratamiento psicológico ya que la escuela no es el lugar apropiado para llevarlo a cabo. Sino son encuentros en donde se intenta conocer que le ocurre al adolescente que atraviesa la escolaridad.

Las tareas que realizo, en general, se llevan a cabo en mi oficina con los chicos, o con algún docente. Tengo contacto, con casi todo el personal de la escuela. Creo que siempre a los psicólogos nos buscan para hablar (se ríe).

Con la Dirección tengo bastante trato ya que si quiero solicitar algún padre para alguna entrevista lo hago con el consentimiento de las Directoras. Los encuentros con los padres del colegio los realizo

sólo en algunos casos para realizar ciertos señalamientos o llamados de atención. Es importante la comunicación con los integrantes de la familia del alumno para poder contextualizar la problemática.

El objetivo de mi rol es poder intervenir sobre aquellas cuestiones que aquejan al alumno en relación su desempeño en la escuela. Creo que un espacio que promueva la escucha es muy necesario para el adolescente que atraviesa el período escolar.

F: ¿Cuál es su relación con la psicopedagoga?

P: Bueno con X trabajamos juntas en un par de casos. Si, en realidad ella es profesora de la materia "Técnicas de estudio" en primer año y además trabaja con los alumnos ayudándolos en cómo estudiar. Sobre todo aquellos que no tienen un hábito de estudio. A veces nos intercambiamos información con respecto a algunos alumnos pero en general, los alumnos de tercer año son más "rebeldes" y no consultan mucho a la psicopedagoga. Creo que la participación de X es importante ya que sirve como una orientación sobre todo con los chicos nuevos que ingresan de otros colegios a mitad de año.

F: La intervención que este proyecto propone es generar espacios de escucha y contención dentro de la jornada escolar. Es decir, espacios en donde con la participación de dos profesionales psicólogos cumplan el rol de asesor que coordinen y supervisen un taller. El mismo tendrá como objetivos mejorar el concepto que tiene cada alumno con respecto a si mismo. Es decir, trabajar sobre las cuestiones emocionales que afectan el desempeño escolar. Por ejemplo, un pobre autoconcepto de si mismo, baja motivación, baja autoestima que perjudica de manera determinante en el desempeño del alumno. A través de diferentes actividades se busca lograr que el alumno logre confianza y seguridad en si mismo.

P: Desde que trabajo en el cole tengo ganas de hacer algún proyecto de Orientación. Que a partir de primer año se aborde el tema. Si bien no es precisamente lo que tu proyecto propone, está interesante la idea de promover encuentros, a partir de la dinámica de grupo, para abordar cuestiones propias de la escolarización. Creo que en esta Institución es necesaria la implementación de espacios que inviten a la interiorización del adolescente. Contá conmigo para lo que quieras yo vengo los lunes, miércoles y viernes por la mañana así que estaría bueno que me lo vayas mostrando si querés te sugiero material.

F: Gracias. Estamos en contacto entonces.

Entrevistas Docentes

Docente N° 1

F: Desde su rol de docente, ¿Cómo interviene con aquellos alumnos que presentan bajo rendimiento?

D:(Ehhh) desde mi rol, intento explicarles cuantas veces sea necesario. Ellos saben que conmigo es así (se ríe). Al dar matemáticas creo que se deben dar tantas explicaciones como sean necesarias. Mi metodología es dar un tema cada clase o cada dos clases, explico la parte teórica y luego hacemos ejercicios, bastantes. A su vez, yo dicto clases de apoyo fuera de clase. En general antes de una prueba o antes de los cuatrimestrales que son cuando más necesitan los chicos. Al tener tantos temas para dar necesito un refuerzo más sobre todo para aquellos que les cuesta mucho los números. En general la psicóloga del cole está siempre en contacto con los docentes. Te pregunta sobre algunos casos que sabe que andan flojos. Pero al ser una materia que "la entendés o no la entendés" no hay tanta vuelta (se ríe) es así. Es decir, están los chicos que tienen facilidad y los que no que siempre andan flojos. Por eso yo no solicito mucho la ayuda de ella. Si colaboro cuando ella me pide opinión sobre algún alumno en particular que pudiese estar pasando por un mal momento y repercute en sus notas o en su comportamiento en el aula.

Docente N° 2

F: Desde su rol de docente, ¿Cómo interviene con aquellos alumnos que presentan bajo rendimiento?

D: Y, en general, los que tienen bajas notas se portan mal. No les interesa prestar atención ni menos comportarse bien. Convengamos que Tercer Año es año difícil porque tienen materias mas difíciles de los años anteriores, en lo que respecta al área de Inglés. Tienen materias en las cuales deben tener un buen dominio de la lengua, sobre todo en la comprensión para poder rendir en materias como Historia o Biología en Inglés.

Mmm que hago con los alumnos que tienen bajo rendimiento... (Piensa unos segundos antes de contestar) En primer lugar, trato de darle una mano de forma individual si veo que no entendió cuando lo expliqué para todo el curso. Me acerco a su banco y le explico mas detenidamente. Y es depende, porque, en general, los alumnos que les fue mal en los años anteriores en mi materia, les sigue yendo mal, ya que vienen con poca base. Es como si estuviesen cruzados con la materia (se

ría) no arrancan. Porque hay chicos que estudian pero igual les va mal es como si al fracasar en una prueba pierden devuelta el entusiasmo. Pero bueno, trato de darles oportunidades para levantar nota.

Pero bueno sí, en algunos casos consulto con la psicopedagoga para que me de una mano. Puede que el alumno no haya adquirido un hábito de estudio que le permita asimilar los conceptos. Puede que emocionalmente esté atravesando un mal momento. Pero en el aula es difícil ocuparse de esto... que se yo, tengo tan pocas horas durante la semana que me concentro sólo en avanzar con programa. El régimen de exámenes internacionales te hace concentrarte en el cumplimiento de los programas y eso te hace de no dar cuenta de la particularidad de cada alumno.

F: Bueno, esto ha sido todo, gracias por tu ayuda.

D: No hay porque. Nos vemos.

Docente N° 3

F: Ante un alumno con mal desempeño, ¿Qué medidas toma? ¿Cuál es la intervención que realiza?

D: Bueno, como primera medida, le realizo llamados de atención, trato de explicarle los contenidos a él sólo. Pero a veces no es que no comprenden porque es malo en lengua sino porque está atravesando un mal momento y uno como docente no lo sabe. (Afirmando con la mirada) Creo que desde nuestro lugar es complicado detenerse en cada alumno para ver que le sucede en su interior. En mi caso, recurro mucho a la psicóloga por una necesidad mía, en realidad, como para comprender. Me refiero a la singularidad de cada caso. Hay casos en que los que siempre les va mal en la materia y es como si eso generara una mala predisposición con la materia. El siempre requerir ayuda, maestra particular, compañeros, sumado a una falta de facilidad en la materia hace que la materia sea tediosa y engorrosa para algunos alumnos, no todos (aclara riéndose). Hay con otros que son unos chantas que no les interesa aprender simplemente (afirma con seriedad).

F: Bueno, muchísimas gracias por tu tiempo.

D: No hay problema, por cualquier otra inquietud no dudes en preguntarme.

Docente N° 4

F: Desde su rol de docente, ¿Cómo interviene con aquellos alumnos que presentan bajo rendimiento?

D: En mi caso, me gusta ver porque le va mal, es decir encontrar la causa. Porque hay algunos que directamente no estudian, que nunca lo hacen. En cambio hay otros que están bloqueados por algo que yo no sé. Puede ser que le ocurra algo en su familia, o con sus compañeros, tenemos que darnos cuenta que son adolescentes y que no se "mueren por estudiar" (se ríe). Y...Yo en los casos que se que están pasando por un mal momento emocional, o, como te dije están bloqueados, consulto con X (la psicóloga). Es maravilloso el trabajo que hace. Yo le consulto mucho. Ella los llama a su oficina y les dedica un tiempo para hablar de lo que sienten de lo que les pasa. Es muy bueno poder intercambiar opiniones con ella sobre los alumnos. La intervención de X (psicóloga) es útil tanto para nosotros, los docentes, como para los alumnos ehheh (piensa antes de contestar) en el sentido, de que saber que le sucede internamente al alumno permite que los docentes puedan comprenderlo y tenerle mas paciencia cuando se porta mal o cuando no entiende.. Ehheh (duda mucho en contestar).

Bueno creo que te he resumido un poco como trabajo.

F: Si, muchísimas gracias por tu aporte.

